**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ   
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

****

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважение прав и свобод человека, стимулирование образованности личности и развитие одаренности, единство обучения, воспитания и развития являются основными принципами государственной политики в области образования.

Перед общеобразовательной системой Республики Казахстан стоит задача воспитания социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания и патриотизма, обладающих чувством гражданской и правовой ответственности, духовности и культуры, успешно работающих в условиях инновационной экономики.

Для обеспечения эффективности воспитательного процесса в республике реализуются Концептуальные основы воспитания, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227.

Особенности воспитательной работы в общеобразовательных школах республики в 2018-2019 учебном году требуют реализации концептуальных подходов к духовному обновлению общества, содержащимся в статье Главы государства Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

Лидер Нации в своей программной статье подчеркивает: «Я убежден: начатые нами масштабные преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания. Она не просто дополнит политическую и экономическую модернизацию – она выступит их сердцевиной».

Внедрение идеи модернизации общенационального общественного сознания в школьное содержание должно происходить через обновление содержания учебных предметов, а также исследовательскую и внеурочную деятельность, дополнительное образование, элективные курсы.

В главу 3 «Система целей обучения» учебных программ по всем предметам в рамках обновления содержания образования включены ценности «Рухани жаңғыру». Этими ценностями являются: модернизация общественного сознания и сохранение национальной идентичности, казахстанский патриотизм; конкурентоспособность и прагматизм, толерантность и открытость сознания граждан, культ знаний.

Главная общенациональная цель – создание Единой Нации сильных и ответственных людей.

В программном документе Президент РК Н.А. Назарбаев выделил несколько направлений модернизации сознания как общества в целом, так и каждого казахстанца.

1. Конкурентоспособность – способность нации предложить что-либо выигрышное по цене и качеству на региональных и глобальных рынках. И это не только материальный продукт, но и знания, услуги, интеллектуальные продукты, наконец, качество трудового ресурса.
2. Прагматизм – умение жить рационально, с акцентом на достижение реальных целей, с акцентом на образование, здоровый образ жизни и профессиональный успех – это и есть прагматизм в поведении.
3. Сохранение национальной идентичности – сохранение национальной культуры и отказ от тех элементов прошлого, которые не дают развиваться нации.
4. Культ знания. Каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером.
5. Эволюционное, а не революционное развитие Казахстана
6. Открытость сознания – понимание того, что творится в большом мире, вокруг твоей страны, готовность к переменам, которые несет новый технологический уклад,  способность перенимать чужой опыт, учиться у других.

Реализации указанных направлений модернизации сознания  будут способствовать разработанные НАО им. И.Алтынсарина методические рекомендации по организации педагогического анализа воспитательного мероприятия на основе критериев программы «Рухани жаңғыру»: «Воспитательное мероприятие: *критерии измерения уровня достижений поставленных целей* (конкурентоспособность; прагматизм; сохранение национальной идентичности; культ знания; эволюционное, а не революционное развитие Казахстана; открытость сознания), а также методические рекомендации «Читательская деятельность школьника».

Повышение качества знаний, о котором говорится в статье Президента страны, – в рассмотрении вопроса модернизации учебного процесса по гуманитарным дисциплинам в средних общеобразовательных школах.

Патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине. Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям – это важнейшая черта патриотизма.

Лучшая форма патриотизма – изучение истории родного края. В помощь учителям предлагаются следующие методические рекомендации, размещенные на сайте Национальной академии образования им. И. Алтынсарина:

1. Методические рекомендации по совершенствованию краеведческой работы в общеобразовательных организациях в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру», 2017 год.
2. Методические рекомендации по ведению предмета «Өлкетану»: основа культурно-генетического кода» (уроки краеведения в учреждениях культуры) (5-7 классы), 2018 год.

У каждого народа, каждой цивилизации есть святые места, которые носят общенациональный характер, которые известны каждому представителю этого народа. Необходимо укрепить общенациональные святыни через проект «Духовные святыни Казахстана» («Сакральная география Казахстана»). В национальном сознании необходимо увязать воедино комплекс памятников вокруг Улытау и мавзолея Кожа Ахмета Яссауи, древние памятники Тараза и захоронения Бекет-Ата, древние комплексы Восточного Казахстана и сакральные места Семиречья и многие другие места. Все они образуют каркас нашей национальной идентичности. Культурно-географический пояс святынь Казахстана – это и есть символическая защита и источник гордости, который незримо несет нас через века.

В 2017 году подготовлен список 100 общенациональных сакральных мест и комплексов Казахстана. Ведутся работы по формированию списка региональных сакральных объектов. Под «общенациональными сакральными объектами и комплексами Казахстана» понимаются особо почитаемые памятники природного ландшафта и культурного наследия, светской и культовой архитектуры, мавзолеи, а также места, связанные с историческими и политическими событиями, имеющими непреходящую ценность в памяти народа Казахстана. К ним относятся также объекты, имеющие важность в историко-культурном наследии и в социально-политической жизни Казахстана, выступающие в качестве символа национального единства и возрождения.

В указанном аспекте рекомендуется использовать методические рекомендации «Ұлттық қазына»: «живые» уроки в музеях», разработанные НАО им. И. Алтынсарина в помощь учителям для организации «живого» урока в музеях на основе новой парадигмы образования, а также методические рекомендации «Модели организации построения системы воспитательной работы по проекту «Духовные святыни Казахстана – Сакральная география Казахстана».

 Главой государства предложен проект «Современная казахстанская культура в глобальном мире». Речь идет о том, чтобы мир узнал Казахстан не только по ресурсам нефти и крупным внешнеполитическим инициативам, но и по нашим культурным достижениям. Впервые за тысячелетнюю историю наша культура зазвучит на всех континентах и на всех главных языках мира. В помощь учителю разработаны «Методические рекомендации по воспитанию подрастающего поколения на основе духовно-ценностных ориентиров Программы «Рухани жаңғыру».

В целях улучшения качества человеческого капитала в первую очередь должна измениться роль системы образования, в которой немаловажную роль Президент отводит профессиональному образованию, воспитанию патриотизма молодежи и модернизации сознания педагогов. Реализации указанных направлений будут способствовать методические рекомендации НАО им.И.Алтынсарина «Учитель – агент перемен. Модернизация сознания педагогов» и «Саналы азамат»: индивидуальный маршрут образовательно-профессионального развития обучающегося».

При изучении статьи Президента Республики Казахстан

Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» в общеобразовательных организациях образования необходимо учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся, обращать внимание на развитие личности и с точки зрения ее духовной культуры, социального и критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию, и с точки зрения практической деятельности в социальных ролях. При проведении классного часа, других воспитательных мероприятий рекомендуется продуктивно применять новые технологии и активные формы воспитания. В качестве ресурсов следует использовать примеры из отечественной литературы, кинематографа, публицистики, поэзии, собственные сочинения обучающихся о своей жизненной позиции.

В формировании личности современного юного казахстанца значительную роль играет их творческое самовыражение в различных направлениях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, спортивно-оздоровительном. Вовлечение детей в творческие виды деятельности неразрывно связано как с образовательным процессом в школе, так и с внеклассной деятельностью обучающихся. Здесь необходимо рационально использовать возможности дополнительного образования: факультативных занятий, кружков, секций, культурно-массовых, спортивных мероприятий, в том числе в шестой школьный день. Педагогический потенциал экскурсий, туристско-краеведческих экспедиций в рамках реализации воспитательного процесса в соответствии с концептуальными подходами к духовному обновлению общества содействует самореализации личности, выступает средством формирования гражданина, патриота, расширяет культурное и познавательное пространство ребенка.

Немаловажную роль в формировании нравственных ориентиров, гражданственности, патриотизма, национального самосознания, лидерских качеств, в продвижении собственных инициатив, возможности самореализации современной молодежи играет детско-юношеское движение Казахстана. 11 февраля 2011 года президент РК Н.А.Назарбаев отметил необходимость объединения юных граждан Казахстана путем создания единого движения «Жас Ұлан», а также создания новой системы детских организаций «Жас Қыран».

Приоритетными задачами единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан» являются: интеграция общественных объединений и организаций образования в единое воспитательное пространство детского общественного движения Казахстана, создание и поддержка системы мониторинга проблем воспитания и оценки эффективности воспитательной работы, организация подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации уставных целей и задач детско-юношеской организации, внедрение методических инноваций в воспитательную работу.

Структура единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан» состоит из двух уровней согласно возрастному принципу. Так, школьники 1-4 классов (6-10 лет) относятся к «Жас Қыран», а школьники 5-10 классов (11-16 лет) – к «Жас Ұлан».

Кроме организации «Жас Ұлан», существуют и другие организации, которые имеют общие цели и задачи. Среди них – Республиканский Союз «Жулдыз», организация «Скауты Великой Степи» (СВС),детско-юношеская организация «Академия юных патриотов-казахстанцев».

Анализ этапов становления и развития детско-юношеского движения в Казахстане проведен НАО им. И. Алтынсарина в методических рекомендациях «Детско-юношеское движение в Казахстане: опыт, инициативы, социализация» («Жас Ұлан», «Скауты Великой Степи», Академия юных патриотов и др.)».

В активизации работы организации «Жас Ұлан» ведущая роль отводится школьному вожатому. Он должен также обеспечить взаимодействие детской общественной организации с ученическим самоуправлением в школе.

С целью интеграции рекомендуется использовать проектный подход; больше ориентироваться на социально-полезную деятельность, где формируются практические навыки детей, необходимые для успешной социализации в обществе; применять крупные формы мероприятий – фестивали, коллективные творческие дела, акции и др.

Содержание воспитания в современной казахстанской школе предполагает важность обеспечения полноты охвата всех категорий учащейся молодежи в целях формирования высокой социальной и гражданской ответственности. Необходимым условием эффективности такой работы является ее системность, непрерывность и последовательность. Она должна осуществляться всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, администрация школы, учителя, родители) в тесном сотрудничестве с государственными и общественными организациями.

Воспитание составляет основу профессиональной деятельности каждого педагога, определяя ее идеологию, стратегию и тактику. Профессионализм учителя как воспитателя основан на индивидуальном подходе к обучающемуся с учетом возраста, пола, субкультуры, личностных особенностей коммуникации и обучаемости. Процесс воспитания происходит как через содержание учебного предмета, так и через различные формы организации внеурочной деятельности.

Воспитательная роль учителя в свете современных тенденций в области образования повышается в силу необходимости не только донести до обучающегося необходимое количество знаний, но и стимулировать их получение, самостоятельное добывание и применение на практике. Педагог должен уметь сочетать учебный и воспитательный процессы, направленные на развитие активного, самостоятельного и творческого мышления.

Воспитательная активность учителя на уроках становится более значимой также в связи с внедрением ценностей в общеобразовательные учебные программы обновленного содержания образования. Личностные качества педагогов, профессионализм, умение взаимодействовать с обучающимися являются необходимым условием для обеспечения высокой эффективности учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим необходимо усиление воспитательной функции учителя-предметника путем создания условий для его всестороннего развития и творческого самовыражения. Современный педагог должен быть носителем нравственных ценностей общества.

Ключевая фигура воспитательного процесса – классный руководитель, который в педагогическом пространстве школы теснее всех связан с ребенком. Круг обязанностей классного руководителя широк, основной задачей выполнения которых является создание условий для максимального развития каждого ребенка. Это организация, контроль, анализ повседневной жизни коллектива и каждого его члена, взаимодействие с родителями и другими педагогами, организация мероприятий и личное участие в них. Эффективность работы классного руководителя заключается в систематичности своей деятельности и мастерстве при создании такого коллектива детей, который сам по себе обладает способностью воспитания каждого его члена.

Воспитание подрастающего поколения в современных условиях должно осуществляться в условиях тесного взаимодействия школы и семьи. Семья – это основа первичной социализации человека. Взаимодействие школы с родителями должно строиться на принципах взаимной заинтересованности в воспитании ребенка, доверия, уважения, терпения и поддержки друг друга. Сотрудничество педагогов с родителями предполагает определение воспитательных задач и программы развития ребенка, а также совместную реализацию этих задач. В силу различий в интеллектуальном и материальном уровне родителей, их позиции к воспитанию детей в семье и школе дифференцированный подход при выстраивании взаимоотношений с семьей должен стать основой деятельности учителей и классного руководителя. Для этого используются групповые и индивидуальные формы работы с семьей и родителями: конференции по обмену опытом, тренинги, мастер-классы наиболее успешных родителей, дискуссии, вечера вопросов и ответов, встречи с учителями, психологами, администрацией школы, родительские собрания, а также организация мероприятий с вовлечением родителей и детей. Все это способствует повышению уровня родительской ответственности и компетентности в вопросах семейного воспитания. В качестве методической помощи для классных руководителей и учителей-предметников, специалистов социально-педагогической и психологической службы в организации занятий с родителями рекомендуются методические рекомендации, размещенные на сайте НАО им. И. Алтынсарина.

Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано как в школе, так и в каждом первичном объединении – классе, клубе, кружке.

Правовое образование обучающихся является одним из основных факторов успешности их социализации в обществе. Оно направлено на освоение обучающимися основ правовой грамотности и правовой культуры, формирование гражданско-правовой ответственности, самостоятельности, инициативности, толерантности.

В результате учащийся должен овладеть основными морально-правовыми нормами: уважать мнение окружающих, соблюдать правила поведения в повседневной жизни, беречь и охранять природу, государственное, общественное и личное имущество, уважительно относиться к здоровью своему и окружающих.

Важнейшая задача правового воспитания – предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Оно должно включать диагностику с выявлением проблем в обучении и факторов риска, коррекционную, просветительскую работу, обеспечение занятости подростков в свободное от школы время.

Родители, несущие ответственность за соблюдение детьми гражданско-правовых норм, также должны быть охвачены работой по повышению их правовой культуры.

Особую категорию составляют родители «трудных» детей, которые, как правило, уклоняются от участия в воспитательных мероприятиях. Здесь важна как индивидуальная работа, так и организация совместных с родителями мероприятий, направленных на повышение статуса семьи, укрепление взаимоотношений между родителями и детьми, а также между семьей и школой.

Девиантное поведение подростков составляет серьезную проблему в школах, оно представляет опасность как для самой личности, так и для окружающих. Первопричина появления «трудных» или «педагогически запущенных» детей чаще исходит из семьи: ассоциальная среда, отсутствие внимания к детям, конфликты, недостаток знаний у родителей о воспитании, авторитарное воспитание и т.д. На современном этапе работа с семьей требует использования новых подходов.

В этом контексте актуальным остается родительское собрание, как необходимая и действенная форма общения классных руководителей, педагогов-предметников с родителями. Здесь важно уйти от заорганизованности и скучных шаблонов.

Часто родители считают, что все знают о своём ребенке. В этом случае педагог должен понимать, как может заинтересовать и вовлечь родителей в обсуждение проблем обучающихся и трудностей, с которыми сталкиваются ученики.

Следует творчески подходить к выбору материала, но при этом необходимо учитывать интересы родителей.

Эффективными методами взаимодействия с родителями стали: подготовка конкурсов, выставок, «круглых столов», психологических тренингов, презентаций о семье, ее истории и традициях, деловые игры.

В локальных актах организации образования должно быть прописано, сколько родительских собраний (в классе, по школе) необходимо провести за учебный год. Как правило, классный руководитель проводит 4 собрания за учебный год, по одному – в каждой четверти. Это минимальное количество родительских собраний. Необходимо также проводить родительские собрания по мере потребности. На начальном уровне образования рекомендуется проводить родительские собрания чаще.

В организациях образования необходимо утвердить план проведения родительских собраний. Классный руководитель должен вести протоколы родительских собраний *(приказ Министра образования и науки РК от от 26 января 2018 года № 32).*

Общешкольное родительское собрание, как высший орган самоуправления, проводится согласно годовому плану работы не менее 1 раза в течение учебного года. Его решения являются правомочными при присутствии более 50-70% представителей родительской общественности и коллектива школы. Между собраниями полномочия органа самоуправления осуществляет общешкольный родительский комитет.

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования» Попечительские советы школ должны играть активную роль как в реализации миссии организации образования, так и в управлении, и в поддержке учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с направлениями деятельности Попечительского совета заместитель директора по воспитательной работе совместно должен решать вопросы оказания поддержки и помощи малоимущим обучающимся и одарённым детям, содействия в проведении социально-культурных, оздоровительных и развивающих мероприятий. Совместно с Попечительским советом важно создать необходимые условия для развития ученического самоуправления, успешной реализации воспитательных программ.

Профилактика и своевременная коррекция деструктивных явлений в подростковой среде предполагает, прежде всего, тесную взаимосвязь школы и семьи, а также взаимодействие социально-психологической службы в составе социального педагога и школьного педагога- психолога с приглашенными специалистами медицинской сферы, правоохранительных органов.

Работа социальных педагогов и педагогов- психологов должна быть ориентирована на постоянный контроль и анализ факторов, влияющих на развитие асоциальности ребенка, усиленное внимание к группам риска, вовлечение таких детей в значимые для них виды деятельности для приобретения ими необходимого положительного социального опыта, создание безопасной образовательной среды.

Разработка и реализация программ по профилактике девиантного поведения призвана способствовать овладению «трудными детьми» навыками взаимодействия с социальным окружением: коммуникативными, навыками самоорганизации, управления конфликтами, решения проблем общепринятыми, законными методами и способами, моделями «здорового» образа жизни и т.д. Данные программы должны обладать дифференцированным подходом вплоть до составления индивидуальных траекторий для каждого подростка. Важно предусмотреть в рамках реализации программ охват родителей.

Помимо классных руководителей в реализации программ по профилактике девиантного поведения участвует школьный Совет по профилактике правонарушений.

В связи с необходимостью усиления данного направления работы в школе Совету по профилактике рекомендуется:

- оказывать социальную, психолого-педагогическую помощь;

- проводить мониторинг по выявлению «групп риска», «педагогически запущенных детей», причин неблагополучия;

- психолого-педагогическое консультирование.

Совету по профилактике правонарушений необходимо обратить внимание на факты проявления в раннем возрасте вредных привычек, беспризорности, бродяжничества, усиления жестокости.

Социальный педагог должен иметь план работы, который включает алгоритм работы с детьми и семьей, межведомственное взаимодействие субъектов по профилактике ассоциального поведения. Для социального педагога также необходимо знание нормативных правовых документов в сфере воспитания.

Социально-психологической службе в школе рекомендуется опираться на профилактическую программу «Ближе друг к другу -дальше от вредных привычек», разработанную Министерством здравоохранения Республики Казахстан.

Еще более серьезная задача воспитательной системы «семья-школа» – решение проблемы суицида в подростковой среде. Среди факторов, влияющих на этот показатель, – недостаточность воспитания в семье и школе, массовый наплыв негативной информации в сети Интернет, множество задач и проблем, которые предъявляет молодежи современная эпоха глобализации и интенсификации. Особое место занимает стрессовая ситуация, которую испытывает учащийся при сдаче ЕНТ.

Необходимо своевременное выявление детей, склонных к суициду, и квалифицированная поддержка педагогов-психологов, родителей и всей школьной общественности с целью снятия у них эмоционального напряжения и предотвращения трагического исхода. Тесное взаимодействие семьи и школы должно быть направлено также на обеспечение контроля доступа детей к определенным сайтам в сети Интернет, пропагандирующих насилие, суициды.

Работа по профилактике суицидов требует системности и непрерывности. Она должна включать такие формы, как тренинги, диспуты, беседы, коррекционная работа, родительские собрания, выставки рисунков, конкурсы сочинений. Мероприятия, направленные на сплочение коллектива, улучшение его морального климата, укрепление дружбы среди сверстников, развитие взаимопомощи и взаимопонимания, пропаганду здорового образа жизни, будут способствовать решению проблемы подросткового суицида через подход «равный обучает равного».

Методические рекомендации по работе с детьми, пострадавшими от насилия, а также с детьми, склонными к девиантному поведению и суициду, размещены на сайте НАО им. И. Алтынсарина («Модель педагогической поддержки обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями (детей – оралманов; детей-мигрантов; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»).

В организациях образования следует продолжить работу по реализации долгосрочных воспитательных проектов: «Туган елге тагзым», «Шанырак», апробированные в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Организации образованяи страны перешли на пятидневное обучение. Перераспределение часов не должно повлиять на переодичность и качество проведения классных часов. Классные часы необходимо проводить, интегрируя с учебными программами, а также возможно проведение классных часов в субботу.

В контексте основных направлений «Өлкетану» (краеведение) рекомендуется использовать воспитательный потенциал школьных библиотек и школьных музеев. Одним из актуальных является проведение мероприятий на тему: «Кітап – білім бұлағы» (пропаганда чтения).

Библиотечным работникам организации образования необходимо активнее подключаться к проекту «100 книг», которые должен прочитать каждый, а также пропагандировать чтение среди родителей обучающихся.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 января 2018 года № 32 и приложением к приказу «Перечень документов, рекомендуемых для ведения отдельными категориями педагогических работников организаций среднего образования» в воспитательной работе учитель, выполняющий функции классного руководителя оформляет и ведет следующую документацию:

- классный журнал;

- личное дело обучающихся ( в том числе, табель успеваемости обучающегося);

- план воспитательной работы (заполняется один раз в начале учебного года);

- протоколы родительских собраний;

- дневники обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе согласно должностных обязанностей:

- общешкольный план работы на учебный год;

- рабочий учебный план;

- тарификация;

- расчет часов;

- табель учета рабочего времени;

- расписание занятий;

- протоколы итоговых экзаменов;

- протоколы общешкольных родительских собраний;

- журнал учета трудоустройства выпускников;

- «Книга учета выдачи похвальных листов и похвальных грамот, табели успеваемости обучающихся»;

- «журнал учета пропущенных и замаещенных уроков»;

- документы по учебно-методической работе;

- документы по внуртишкольному контролю;

- материалы по аттестации педагогов.