|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Русский язык и литература**  **Раздел 4:** . Кем я стану, когда вырасту  **Тема 1:** Как появились профессии | | | **Школа:**  **Троицкая С.Ш.** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:**  **Нурпеисова К.С.** | | |
| **КЛАСС: 5** | | | **Количество присутствующих: 8** | **Количество отсутствующих:0** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | С1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут,  определяя тему текста;  С4-определять основную мысль текста на основе вопросов  П 7- применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями ***и*** ***однородными членами*** .  Г4 -создавать высказывание (описание, ***повествование***) на основе иллюстраций, комиксов | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | | | |
| могут отвечать на вопросы по тексту и выделять непонятные слова | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | |
| понимать авторскую позицию, проверять свое понимание, соотнося с текстом | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | |
| написать письмо о профессиях будущего с обращениями и однородными членами | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащийся умеет**: участвовать в обсуждении на тему «Профессии»  **Предметно-специфический словарь и терминология: столярной ,стружка, скипидар, крестьянин, плуг,лодырь,душится.** | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Это первый урок данного раздела. Он построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися при изучении других разделов по развитию навыков слушания, говорения, письма. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  2 минут  5мин. | **1.Организационный момент.**  **Психологический настрой.**  Учащиеся желают друг другу добро, хорошее настроение  Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра,  Мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.  **К.**  Введение в урок. Учащиеся разгадывают кроссворд.  1.Кто готовит котлеты, винегреты, салаты? (Повар)  2.Кто красит стены? (Маляр)  3.Кто в дни болезней будет всех полезней?( Доктор) 4.Наведет стеклянный глаз,  Щелкнет раз – помним вас.(Фотограф)  5.Работает на мельнице.(Мельник)  6.Играет на пианино. (Пианист)  7.Он не летчик, не пилот  Он ведет не самолет,  А огромную ракету,  Дети, кто скажите кто это? (Космонавт)  8.Ночью, в полдень, на рассвете  Службу он несет в секрете.(Пограничник)  9.Кто учит детишек читать и писать (Учитель)  **Учитель совместно с детьми определяет тему урока**  Оценивание учителя: Молодцы! Вы верно отгадали кроссворд.  Какое слово у нас получилось?  Профессия.  Что такое профессия? Работа.  Профессия – это работа, которой занимается человек. | | | | [Классный час](http://festival.1september.ru/articles/572527/) |
| Середина урока  33 минуты  2 мин.  2 мин.  10мин.  Физминутка  2 мин.  5 мин  15 мин. | **Слушание. Деление на группы по принципу«1,2,3,4» .**  **Работа в группах по** стратегии«Что я знаю?»  1)Озвучить тему;  2) В течение 3 минут записывать ответы на вопрос:     Что я знаю по теме или кажется, что я знаю?;  3) Обсудить в группе ;  Группа представляет свою работу.  ФО. Сигнал рукой.  **К. Учащиеся слушают аудиозапись стихотворения по частям.** «Чем пахнут ремесла?» Джанни Родари.  Задание по прослушанной части:  -Определите непонятные для вас слова  - О чем говорится в 1части стихотворения?  - Согласны ли вы с автором, что каждое дело имеет свой запах?  Учащиеся слушают 2 часть стихотворения:  Задание по прослушанной части:  -Определите непонятные для вас слова  - О чем говорится в 2 части стихотворения?  **Работа в группах: Деление на пары по принципу «День-ночь». Словарная работа с использованием стратегии «Словарь»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Слово** | **Что, по вашему мнению, оно значит** | **Словарное определение** | **Предложение с использованием слова** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   Задание :  Выпишите непонятные слова, дайте определение, объясните по толковому словарю и составьте предложения  Группа представляет свою работу.  **Самооценивание .** Поставить оценку за свою работу - аплодируют себе . (Справился с заданием).  Картинки по запросу смайлик хлопает в ладоши вк  **Г.Р. деление на группы при помощи палочек для мороженного.** Группа 1-низкий и средний уровень обученности;  2-высокий уровень обученности.  Учащиеся по приему  **«Открытые и закрытые вопросы » определяют основную мысль**  **задание для группы 1.**  1.составьте «закрытые вопросы».  2. составьте «открытые вопросы».  презентация групп.  П.о.--- прием «20 секунд»  - Как вы думаете, когда работа приносит людям радость?  -Все ли профессии нужны и важны? Почему?  Определите основную мысль стихотворения.  **Дети отвечают и приходят к выводу , что все профессии важны.**  **Прием : « Аллея сознания » .**  Деление на группы по принципу: «1, 2 ».  Группа 1- высказывает положительную позицию  Группа 2 – отрицательная позиция  **Бездельник - С двух сторон труженики дают советы.**  **ФО. Словесная похвала**  **Формативное задание. Работа в парах. Деление на пары по принципу «1,2»**   |  |  | | --- | --- | | **цели обучения** | П 7 применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями ***и*** ***однородными членами*** . | | **уровни мыслительных навыков** | Понимание  анализ | | **критерии оценивания** | может создавать рекламу, используя обращение и однородные члены |   **Задание :**  Опишите профессию. Сделайте рекламу,  используйте обращения и однородные члены   |  |  | | --- | --- | | критерии оценивания | дескрипторы | | 1.Может написать письмо  2 Приводит доказательства . | 1. Составляет текст - рассуждение о профессии | | Использует в своих предложениях обращения и однородные члены. | использует обращения и однородные члены |   презентация . взаимооценивание прием *«* 2 звезды и 1 пожелание» | | | | [Стихотворение Д.Родари «Чем пахнут ремесла»](https://youtu.be/fx6rTQ0z9dU)    формативное задание с критериями оценивания |
| Конец урока  3 мин. | **Рефлексия «**Дерево успеха»  При помощи листиков учащиеся оценивают свою деятельность.  Зеленый лист- был активным  Желтый лист – мог работать лучше  Красный лист – был пассивным. | | | | **«**Дерево успеха»  Зеленые, желтые,  красные листья |