|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Русский язык и литература****Раздел 4:** . Кем я стану, когда вырасту**Тема 1:** Как появились профессии | **Школа:** **Троицкая С.Ш.** |
| **Дата:** | **ФИО учителя:****Нурпеисова К.С.** |
| **КЛАСС: 5** | **Количество присутствующих: 8** | **Количество отсутствующих:0** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | С1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут,определяя тему текста;С4-определять основную мысль текста на основе вопросов П 7- применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями ***и*** ***однородными членами*** .Г4 -создавать высказывание (описание, ***повествование***) на основе иллюстраций, комиксов |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** |
| могут отвечать на вопросы по тексту и выделять непонятные слова |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| понимать авторскую позицию, проверять свое понимание, соотнося с текстом |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| написать письмо о профессиях будущего с обращениями и однородными членами |
| **Языковые цели** | **Учащийся умеет**: участвовать в обсуждении на тему «Профессии»**Предметно-специфический словарь и терминология: столярной ,стружка, скипидар, крестьянин, плуг,лодырь,душится.** |
| **Предыдущее обучение** | Это первый урок данного раздела. Он построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися при изучении других разделов по развитию навыков слушания, говорения, письма. |
| **План** |
|  **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока2 минут5мин. |  **1.Организационный момент.****Психологический настрой.**Учащиеся желают друг другу добро, хорошее настроениеЯ желаю тебе добра, ты желаешь мне добра,  Мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.**К.**Введение в урок. Учащиеся разгадывают кроссворд.1.Кто готовит котлеты, винегреты, салаты? (Повар) 2.Кто красит стены? (Маляр)3.Кто в дни болезней будет всех полезней?( Доктор) 4.Наведет стеклянный глаз, Щелкнет раз – помним вас.(Фотограф)5.Работает на мельнице.(Мельник)6.Играет на пианино. (Пианист)7.Он не летчик, не пилот Он ведет не самолет, А огромную ракету, Дети, кто скажите кто это? (Космонавт) 8.Ночью, в полдень, на рассветеСлужбу он несет в секрете.(Пограничник)9.Кто учит детишек читать и писать (Учитель)**Учитель совместно с детьми определяет тему урока**Оценивание учителя: Молодцы! Вы верно отгадали кроссворд.  Какое слово у нас получилось?  Профессия.Что такое профессия? Работа. Профессия – это работа, которой занимается человек. | [Классный час](http://festival.1september.ru/articles/572527/) |
| Середина урока33 минуты2 мин.2 мин.10мин.Физминутка2 мин.5 мин15 мин. | **Слушание. Деление на группы по принципу«1,2,3,4» .****Работа в группах по** стратегии«Что я знаю?»1)Озвучить тему;2) В течение 3 минут записывать ответы на вопрос:   Что я знаю по теме или кажется, что я знаю?;3) Обсудить в группе ; Группа представляет свою работу.ФО. Сигнал рукой.**К. Учащиеся слушают аудиозапись стихотворения по частям.** «Чем пахнут ремесла?» Джанни Родари.Задание по прослушанной части: -Определите непонятные для вас слова- О чем говорится в 1части стихотворения?- Согласны ли вы с автором, что каждое дело имеет свой запах?Учащиеся слушают 2 часть стихотворения:Задание по прослушанной части: -Определите непонятные для вас слова- О чем говорится в 2 части стихотворения? **Работа в группах: Деление на пары по принципу «День-ночь». Словарная работа с использованием стратегии «Словарь»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Слово** | **Что, по вашему мнению, оно значит** | **Словарное определение** | **Предложение с использованием слова** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Задание :Выпишите непонятные слова, дайте определение, объясните по толковому словарю и составьте предложения Группа представляет свою работу. **Самооценивание .** Поставить оценку за свою работу - аплодируют себе . (Справился с заданием).Картинки по запросу смайлик хлопает в ладоши вк**Г.Р. деление на группы при помощи палочек для мороженного.** Группа 1-низкий и средний уровень обученности;2-высокий уровень обученности. Учащиеся по приему  **«Открытые и закрытые вопросы » определяют основную мысль** **задание для группы 1.**1.составьте «закрытые вопросы».2. составьте «открытые вопросы».презентация групп.П.о.--- прием «20 секунд»- Как вы думаете, когда работа приносит людям радость? -Все ли профессии нужны и важны? Почему?Определите основную мысль стихотворения.**Дети отвечают и приходят к выводу , что все профессии важны.****Прием : « Аллея сознания » .** Деление на группы по принципу: «1, 2 ».Группа 1- высказывает положительную позициюГруппа 2 – отрицательная позиция**Бездельник - С двух сторон труженики дают советы.****ФО. Словесная похвала****Формативное задание. Работа в парах. Деление на пары по принципу «1,2»**

|  |  |
| --- | --- |
| **цели обучения** | П 7 применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями ***и*** ***однородными членами*** . |
| **уровни мыслительных навыков** | Пониманиеанализ  |
| **критерии оценивания** | может создавать рекламу, используя обращение и однородные члены |

**Задание :**  Опишите профессию. Сделайте рекламу,используйте обращения и однородные члены

|  |  |
| --- | --- |
| критерии оценивания | дескрипторы |
| 1.Может написать письмо2 Приводит доказательства . | 1. Составляет текст - рассуждение о профессии |
| Использует в своих предложениях обращения и однородные члены.  | использует обращения и однородные члены |

 презентация . взаимооценивание прием *«* 2 звезды и 1 пожелание» |  [Стихотворение Д.Родари «Чем пахнут ремесла»](https://youtu.be/fx6rTQ0z9dU) формативное задание с критериями оценивания |
| Конец урока 3 мин.  | **Рефлексия «**Дерево успеха» При помощи листиков учащиеся оценивают свою деятельность.Зеленый лист- был активнымЖелтый лист – мог работать лучшеКрасный лист – был пассивным. | **«**Дерево успеха»Зеленые, желтые, красные листья  |